

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Основы психологии развития личности в образовательной среде»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Формирование целостной системы образовательной деятельности, умений, знаний, соответствующих содержанию предметного обучения и обобщенной трудовой функции педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом Педагога-психолога (психолог в сфере образования).</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>1) Сформировать совокупность профессиональных трудовых действий, соответствующих развивающей деятельности педагога в структуре педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития; особенностях возрастных достижений развития на этапах детства, подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2) Сформировать умения обучающихся и их готовность к решению задач проектирования и реализации индивидуальных профессионально-образовательных траекторий с учетом возрастных особенностей развития.</p> <p>3) Сформировать мотивацию к дальнейшему профессиональному самоопределению и саморазвитию, в том числе, в пространстве педагогической деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.04</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>2</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Основы психологии развития личности в образовательной среде» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, УК-5, ПК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий</p> <p>Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные темы</p> <p>Владеть: практическим опытом анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в повседневных ситуациях</p>

<p>УК-5.1.</p> <p>Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий</p> <p>Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные темы</p> <p>Владеть: практическим опытом анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в повседневных ситуациях</p>
<p>УК-5.2.</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: философские аспекты и историю развития общества в контексте вопросов организации своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на профессиональные темы</p> <p>Владеть: практическим опытом анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в ситуациях профессиональной деятельности</p>

<p>УК-5.3.</p> <p>Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; определять место своей профессиональной деятельности с точки зрения социальных, этических и философских контекстов современного общества</p> <p>Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия</p> <p>Владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Знать: основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК-6.1. Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>	<p>Знать: основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>

<p>требований рынка труда.</p>	
<p>УК-6.2.</p> <p>Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.</p>	<p>Знать: основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p>Владеть: навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6.3.</p> <p>Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения</p>	<p>Знать: приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста, требований рынка труда, собственных целевых, здоровьесберегательных установок; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста, требований рынка труда, аспектов здоровьесбережения; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p> <p>Уметь: анализировать актуальную ситуацию в области профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для самоорганизации и саморазвития траектории профессионального роста; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p> <p>Владеть: практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм; навыками практического опыта построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности, также с учетом здоровьесбережения.</p>
<p>ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p>	<p>Знать: Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренных и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>

	<p>Владеть: Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>
<p>ПК-1.1 Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом их психологических особенностей;</p>
<p>ПК 1.2 Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>	<p>- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; - консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) и учащихся по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития;</p>
<p>ПК 1.3 Осуществляет психолого педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и</p>	<p>- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом их психологических особенностей; - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;</p>

коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения	
Содержание дисциплины	Проблема развития в психологии. Периодизация возрастного развития. Проблема стадиальности развития. Гетерохрония развития. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Средовые факторы. Сезонность в рождаемости одаренных людей. Средовое влияние и развитие личности. Основные теории взаимодействия среды и генотипа.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература	
<p>1.Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие /Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко . - Оренбург : ОГУ, 2016 - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2; [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130</p> <p>2.Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198</p> <p>3.Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 743 с. : ил. - Библиогр.: с.716-721.-ISBN 978-5-4475-5040-0; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644</p>	
б) дополнительная учебная литература	
<p>1.Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) /О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».-Ставрополь : СКФУ, 2014 - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137</p> <p>2.Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3.—Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035</p> <p>3.Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017 — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91601</p> <p>5. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры /Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 603 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA</p>	
в) Интернет-ресурсы:	
<p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационные справочные системы</u></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru</p>	

<p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru</p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru Информационная система «Информо».</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>2 семестр - экзамен</p>

Разработчик: Ж.Б. Дотдueva, ст.преп. кафедры общей и педагогической психологии